



DEPARTEMENT DES ALPES-MARITIMES
ASSEMBLEE DU 06 NOVEMBRE 2015

**RAPPORT N°6 - PLAN D' ACTIONS POUR LE RESPECT DES VALEURS
REPUBLICAINES ET CITOYENNES AUPRES DES JEUNES**

INTERVENTION DE JEAN-RAYMOND VINCIGUERRA

Ce plan d'actions prévoit une série, assez impressionnante, d'actions centrées sur la lutte contre l'antisémitisme, qui pourrait douter de l'utilité de telles initiatives ?

Une autre initiative phare consiste dans la lutte contre la radicalisation islamique, cette lutte est évidemment un devoir collectif, selon moi la coordination de cette action dépend plutôt du ministère de l'Intérieur et donc de la préfecture plutôt que d'une collectivité territoriale

J'aurais préféré que l'on parle des radicalisations tout court afin de ne cibler aucune religion ni aucune pratique, et d'éviter le risque de cautionner une autre forme de racisme dirigé contre une communauté ciblée.

Toutefois la lutte contre l'antisémitisme et contre les radicalisations ne suffisent pas, car la citoyenneté ne peut pas se limiter à ces deux thèmes. C'est pourquoi une série d'autres actions sont listées dans le rapport qui tente d'élaborer un programme d'actions qui me paraît incomplet et qui mériterait d'être étoffé par la promotion d'actions d'ores et déjà mises en place dans nos collèges.

Je voudrai rapporter à mes collègues une action menée depuis l'année dernière au collège Canteperdrix à Grasse (d'ailleurs subventionnée par notre collectivité à la demande conjointe des deux conseillers généraux de Grasse Jérôme Viaud et moi-même).

Après avoir constaté des graffitis néo nazis dans le collège, une fois traité l'aspect disciplinaire, l'équipe de direction a mis en place une action sur la citoyenneté et le vivre ensemble sur toute l'année dernière, ça a commencé par un affichage de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen, avec explication du texte, puis tout au long de l'année une fresque sur le vivre ensemble a été élaborée et peinte sur le mur qui entoure l'entrée du collège.

Cette année l'action continue avec un thème par niveau :

- En sixième : l'Égalité avec des épreuves sportives où les filles ont la même efficacité que les garçons pour illustrer l'égalité hommes-femmes.
- En cinquième : la Fraternité avec participation à une collecte et une distribution de produits alimentaires
- En quatrième : la Liberté avec l'intervention de magistrats sur les rapports entre liberté et légalité

- En troisième des interventions sont prévues sur la laïcité, notion essentielle de notre République qui mérite d'être bien précisée et de ne pas être dévoyée¹

Le travail fait dans ce collège mérite sans doute d'être présenté comme exemplaire de ce que des initiatives locales sont capables de mettre en œuvre.

Je suis convaincu que d'autres actions existent ailleurs qui mériteraient d'être érigées en modèle afin d'inciter à agir en s'inspirant d'initiatives issues de la pratique des collèges plutôt que de plaquer des modèles conçus de manière centralisée.

Enfin un dernier mot sur les voyages de la mémoire, j'ai eu des préventions initiales sur cette initiative, je considère que les collégiens sont bien jeunes pour être confrontés à la dureté du lieu et à l'ignominie des fours crématoires, mais dans la mesure où il s'agit d'élèves de troisième et que ce voyage est préparé et encadré, mes préventions ont diminué : mais je voudrais insister sur une demande de plusieurs collèges : il s'agit de la possibilité de visiter le camp des Milles ; ce lieu de mémoire est fort bien aménagé, la visite bien organisée et encadrée, le site est proche de notre département, au surplus, cette visite permettrait de mettre en lumière la participation de l'Etat Français à la déportation des juifs.

Toutefois cette visite se heurte au coût du transport des élèves, je suggère par conséquent qu'un budget soit dégagé pour financer ces déplacements dans le cadre des voyages de la mémoire.

Pour conclure, ce rapport est une très bonne initiative, mais il mériterait certainement d'être étoffé par la promotion d'actions déjà mises en œuvre dans plusieurs lieux d'enseignement.

Faire confiance aux équipes pédagogiques et aux équipes de direction des collèges en instaurant un dialogue participatif avec eux serait ressentie comme une marque de considération à leur égard.

Les comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté peuvent aussi servir à ça.

- ¹ La meilleure définition de la laïcité est donnée par l'article 10 de la déclaration universelle des droits de l'homme et du citoyen : *Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi.*